Victoria School, s.r.o., základní škola a mateřská škola
Oplanská 2339, Praha 9 – Újezd nad Lesy, 190 16
IČ 28431634
Adresa MŠ : Luníkovská 2454, Praha 9, 190 16

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní rok 2026/2027

BAREVNÝ SVĚT



Č.j.:
Účinnost od: 1.9.2026

…… ……

Razítko mateřské školy

Mgr. Martin Holub
ředitel školy

OBSAH

1. Identifikační údaje 3
2. Charakteristika školy 4
2.1 Základní údaje 4
2.2 Dlouhodobý plán školy 4
3. Podmínky a organizace předškolního vzdělávání 5
4. Charakteristika vzdělávacího programu 8
4.1 Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu 11
4.1.1 Svět emocí a vztahů 12
4.1.2 Domácí světy 14
4.1.3 Svět kultury, zvyků a tradic 16
4.1.4 Svět zdraví a pohody 19
4.1.5 Svět a příroda 21
5. Podpora vzdělávací nabídky 23
6. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení 24
6.1 Hodnocení 24
6.2 Pedagogická diagnostika 24
7. Plán autoevaluace 25
7.1 Oblasti autoevaluace 25
7.2 Cíle autoevaluace 25
7.3 Kritéria autoevaluace 25
7.4 Metody a nástroje autoevaluace 25
7.5 Termíny a frekvence 26
7.6 Odpovědnost 26
7.7 Vyhodnocení výsledků vzdělávání 26

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro mateřskou školu Victoria School s.r.o.
Adresa: Luníkovská 2454, Praha 9 – Újezd nad Lesy, 190 16

SÍDLO FIRMY

Victoria School, s.r.o., základní škola a mateřská škola
Oplanská 2339, Praha 9 – Újezd nad Lesy, 190 16
IČ 28431634
Společnost je zapsána v Obchodním rejstříku vedeném Městským soudem v Praze v oddíle C (vložka 141019).
ID datové schránky: 9s43949

Ředitel školy:	Mgr. Martin Holub
Zástupkyně ředitele:	Bc. Barbora Víšková, DiS.
Hlavní ekonomka:	Ing. Martina Štekláčová

KONTAKTY

zástupkyně ředitele MŠ:	+420 603 244 706
	skolka@victoria-school.cz
hlavní ekonomka:	+420 607 590 430
	steklacova@victoria-school.cz
zřizovatelka, jednatelka Ing. Dana Robertson:	+420 602 170 085
	robertson@victoria-school.cz

2. Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Mateřská škola se nachází ve vilové zástavbě v jižní části městské části Praha 21, Újezd nad Lesy v docházkové vzdálenosti do nedalekého Klánovického lesa.

Budova mateřské školy Victoria School je dvoupodlažní. V přízemí se nachází šatna, hudební místnost, hlavní herna, jídelna s kuchyňským pultem a toaleta pro dospělé. V prvním poschodí je herna, dětské toalety, místnost se žebřinami na cvičení, místnost na spaní a kancelář.

Mateřská škola je vybavena hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.
Děti se svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru budovy.
Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Mateřská škola disponuje vlastní zahradou, kde trávíme i velkou část venkovních aktivit běžného dne. Mimo pískoviště, herních prvků s houpačkami najdeme na zahradě i zákoutí s ostružinami a malinami a malou bylinkovou zahrádku.
Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Kapacita mateřské školy je 15 dětí. Třída je věkově heterogenní pro děti ve věku 3–7 let.

2.2 Dlouhodobý plán školy

Mateřská škola je postavena na základě otevřené komunikace, pozitivního klima, spolupráci a zpětné vazby. Respektujeme potřeby a životní styl každé rodiny. Předškolní vzdělávání nabízí zázemí a odbornou podporu rodiny pro výchovu a vzdělávání dítěte, výuku anglického jazyka a dále je preferován individuální přístup ke každému dítěti, respektují se individuální zvláštnosti dětí, jejich potřeby s důrazem na citovou stránku osobnosti a omezením stresových faktorů, pečuje se o nadané děti s přihlédnutím k užším zájmům dětí i zákonných zástupců, směřuje k celkovému rozvoji osobnosti a prohlubování environmentální etiky (zodpovědnost, ochrana životního prostředí).
Smyslem práce celého kolektivu je vytvoření smysluplného tolerantního prostředí pro spokojené dítě a jeho harmonický rozvoj. Nově příchozím dětem umožňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

3. Podmínky a organizace předškolního vzdělávání

Věcné (materiální) podmínky

- Poskytujeme dostatek prostoru pro volnou hru a spontánní činnosti.
- Zajišťujeme hračky a pomůcky (výtvarné, pracovní, hygienické) v dostatečném množství a nejrůznějšího zaměření.
- Zajišťujeme dětem přístup ke knihám, učitelům k odborné literatuře.
- Zařízení školní zahrady poskytuje prostor k rozmanitým pohybovým aktivitám.

Životospráva

- Poskytujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů. Strava je dovážena naším dodavatelem obědů, firmou Ekolandia, která získala finanční grant Evropské unie na přípravu zdravého stravování. Firma připravuje i svačiny.
- Každý den zařazujeme do jídelníčku ovoce a zeleninu.
- Respektujeme stravovací potřeby alergiků.
- Děti do jídla nenutíme, motivujeme je však, aby vše alespoň ochutnaly.
- Zajišťujeme pitný režim po celý den.
- Dopoledne chodíme ven téměř za každého počasí a pokud možno i odpoledne.
- Respektujeme individuální potřeby odpočinku a spánku.
- Vedeme děti k co největší samostatnosti (příprava a úklid pomůcek, nalévání pití, pohyb v prostorách školy a na zahradě pod.)
- Dodržujeme opatření vyplývající z hygienických předpisů.

Psychosociální podmínky

- Nově příchozím dětem nabízíme adaptační plán.
- Pracujeme na vytvoření prostředí důvěry a bezpečí, které přispívá k psychické pohodě dětí, pedagogů i provozních zaměstnanců.
- Respektujeme a reagujeme na individuální potřeby dětí.
- Děti motivujeme pozitivně, žádné dítě není zesměšňováno, podceňováno ani protěžováno.
- Děti se spolupodílejí na tvorbě pravidel soužití.
- Učíme děti vzájemnému respektu a umění se dohodnout, najít kompromis.
- Děti jsou zatěžovány přiměřeně věku, mají možnost činností se nezúčastnit a nejsou vystavovány zbytečnému spěchu.

Organizace

- Denně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Učitelé dbají na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit.
- Vzdělávací nabídka vychází z pedagogické diagnostiky, ze zájmů a potřeb dětí.
- Didaktické činnosti probíhají individuálně, v malých skupinách i s celou třídou.
- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- V denním programu probíhajícím ve školce se s dětmi věnujeme hře na klavír a flétnu, cvičíme jógu, relaxujeme s hudbou a meditačními pohádkami
- Volná hra je ústředním činitelem ve vývoji osobnosti předškolních dětí. Díky sociální interakci s vrstevníky, objevují děti své místo ve skupině. Učí se obhájit a prosadit svůj názor. Rozvíjí smyslové vnímání a empatii. Vyrovnávají se s odmítnutím. Vytváření a upevňování kamarádství je váženou částí dne.

Denní program

7:30-9:00	Příchod, volná hra
9:00-9:45	Ranní kruh-cvičení+ hlavní téma
9:45-10:00	Hygiena, svačina
10:00-11:00	Řízená činnost – výtvarné tvoření, hudební výchova, logopedie,…
11:00-12:00	Pobyt venku
12:00-12:30	Hygiena, oběd
12:30- 13:00	Volná hra, odchod domů
13:00-14:00	Předškolní příprava, poslech pohádky, relaxace nebo spánek
14:00-14:30	Odpolední svačina
14:30-15:30	Odpolední kruh, řízená činnost dle zájmu dětí
15:30-17:30	Odpolední program- pobyt venku, individuální činnost, volná hra
15:00 -17:30	**Odchod domů**

Děti přijímáme i během školního roku a jediným kritériem je zájem a věk od 3 do 6 let.

Řízení mateřské školy

- Všichni pracovníci mají vymezeny pravomoci a úkoly.
- Je vytvořen fungující informační systém.
- Učitelé i správní zaměstnanci spolupracují jako tým.
- Nově příchozím učitelům je přidělen uvádějící učitel, který je seznamuje s filozofií MŠ a vede při plánování a hodnocení vzdělávací činnosti.
- Ředitel respektuje názor zaměstnanců.

Personální zajištění

- Náš kolektiv zahrnuje: 3 učitelky, z toho jednu rodilou mluvčí, školníka a externě dochází paní uklízečka
- Všichni pedagogičtí pracovníci mají požadovanou kvalifikaci.
- Učitelé se dále sebevzdělávají a rozšiřují svou odbornost, prostřednictvím seminářů, projektů a navazujícího studia.

Spolupráce s rodiči

- Rodiče chápeme jako partnery, se kterými nás spojuje společný cíl.
- Učitelé respektují potřeby rodin, jejich soukromí, tradice a výchovné styly.
- Učitelé dostatečně informují o dítěti – během předávání dětí, na individuálních konzultačních hodinách dohodnutých dle potřeby.
- Podle potřeby je rodičům nabídnuta rada, pomoc, poradenský servis.
- Rodiče zveme, aby se zapojili do dění v MŠ na akcích pořádaných školou (vánoční besídky, tvořivé dílničky, rozloučení s předškoláky)

Komunikace s rodiči a veřejností probíhá:

- Prostřednictvím aplikace Edookit a WhatsApp skupiny
- Prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí
- Při kontaktu s rodiči při předávání dětí v MŠ
- Během individuálních konzultací podle domluvy a možností MŠ
- Zapojením rodičů do akcí školy

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize školy

Mateřská školka Victoria School byla založena s cílem vzdělávat děti v rodinném prostředí, čemuž odpovídá malý kolektiv i umístění školky ve vilové zástavbě. Věříme, že klíčem k úspěšnému vzdělávání je nejen zábava a radost, ale také laskavá důslednost. V souladu s moderní pedagogikou probíhá vzdělání v bezpečné a podporující atmosféře, která umožňuje dělat chyby a vystupovat z komfortní zóny.

Naši učitelé komunikují s dětmi v angličtině během celého dne, díky čemuž je mateřská škola Victoria School vyhledávanou česko-anglickou školkou v Praze 9. Děti jsou vedeny k aktivnímu zapojení jazyka prostřednictvím her a běžných činností všedního dne.

Prověřeni 15letými zkušenostmi ve dvojjazyčném vzdělávání a výchově nabízíme nejen kvalitní vzdělávací program, ale mnoho mimoškolních kulturních a sportovních aktivit.

Našim cílem jsou spokojené děti se schopností komunikovat sebevědomě v obou jazycích, děti, které mají radost ze vzdělávání a mají osvojené sociální dovednosti potřebné pro život. Jsme hrdí na to, že rodičům a jejich dětem může Victoria School nabídnout komplexní vzdělání zahrnující mateřskou školu, základní školu a navazující čtyřleté gymnázium.

Proces pedagogického diagnostikování

- Pedagogická diagnostika vychází z přímého pozorování dětí. Pedagogičtí pracovníci (učitelky a asistenti pedagoga) společně diskutují a vyhodnocují svá pozorování. Vychází z nich při dalším plánování nabídky vzdělávacích činností.
- Písemný záznam do evaluačního portfolia dětí provádí učitelky 2x ročně (zpravidla na začátku a na konci školního roku, jinak podle potřeby).
- U dětí se SVP a odkladem školní docházky zpracováváme pedagogickou diagnostiku častěji. Dle potřeby probíhají častější konzultace se zákonnými zástupci dítěte. Výsledky pozorování chování a projevů dítěte jsou sdělovány zákonným zástupcům s vědomím citlivosti informací

Hodnocení

Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně. Hodnotíme jejich individuální pokroky. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích hovoříme.

Hlavní pedagogické cíle

Naše cíle vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV, 2025). Jsou zaměřené na celostní rozvoj dítěte – tělesný, psychický, sociální i duchovní – a na podporu jeho individuality a inkluze.

Rozvoj dítěte směřuje k naplňování **klíčových kompetencí**:

- k učení,
- komunikační,
- k občanství a udržitelnosti,
- osobnostní a sociální,
- k podnikavosti a pracovní,
- k řešení problémů,
- kulturní,
- digitální.

Klademe důraz na **rozvoj všech gramotností**, které se v předškolním věku přirozeně utvářejí. Zvláštní pozornost věnujeme čtenářské a matematické gramotnosti, zároveň však podporujeme i další – například přírodovědnou, pohybovou, informatickou či environmentální.

Rozvoj čtenářské gramotnosti:

- Pravidelné denní čtení pohádek, příběhů či básniček.
- Rozvoj fonematického sluchu a práce s jazykem
  - Hry se slovy, rýmování, vytleskávání slabik (ko-čka, pe-sek), určování počáteční hlásky ve slově, délka slabik.
  - Dramatizace pohádek (děti si zahrají na postavy, učí se vyjadřovat pocity a vést dialog).
- Předčtenářská a předpisatelská pre-gramotnost
  - Vytváření prostředí plného písemných symbolů (označené šuplíky, obrázkové značky dětí, společně tvořené knihy).
- Rozhovory nad příběhem, čtenářské lekce („Jak myslíš, že to dopadne? Jak by ses zachoval na místě hrdiny?“).
- Práce s ilustracemi a vizuálním čtením
  - Prohlížení obrázkových knih, kdy dítě „čte“ děj podle obrázků, dějová posloupnost
  - Skládání pohádkových ilustrací a vymýšlení vlastního příběhu k nim

Rozvoj matematické gramotnosti:

- Využívání každodenních situací (přirozené počítání)
  - Porovnávání množství („Je tady víc tužek, nebo štětců?“), rozdělování svačiny spravedlivě na díly, prostírání stolu (1 talíř = 1 lžíce = 1 dítě).
  - Určování polohy a orientace v prostoru (vlevo, vpravo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod).
- Práce s geometrickými tvary a prostorem
  - Skládání stavebnic, mozaiek, puzzle, stavění z kostek podle předlohy i vlastní fantazie.
  - Hledání tvarů v reálném prostředí („Okno má tvar obdélníku, hodiny jsou kruh“).
- Rytmus a řazení
  - Vytváření jednoduchých rytmických řad z přírodnin i jiných materiálů (kameny, šišky, kaštany: list-žalud-list-žalud).
  - Třídění předmětů podle různých kritérií (barva, velikost, materiál).
- Práce s chybou jako nástroj učení

Obě gramotnosti se v MŠ přirozeně prolínají.

Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do čtyř oblastí, které se vzájemně prolínají:

1. **Dítě a jeho tělo** – rozvoj pohybových schopností, tělesné zdatnosti, sebeobsluhy, zdravých životních návyků a postojů k ochraně zdraví.

2. **Dítě a jeho psychika** – podpora řeči, paměti, představivosti, fantazie, tvořivosti, myšlení a emoční stability; rozvoj sebepojetí a sebevědomí.

3. **Dítě, ten druhý a společnost** – rozvoj sociálních a emocionálních dovedností, schopnosti navazovat vztahy, respektovat pravidla, spolupracovat a spoluvytvářet hodnoty společnosti.

4. **Dítě a svět** – seznamování s rozmanitostí světa, přírody i kultury; podpora environmentálního chování a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím integrovaných bloků, které vycházejí ze života a zkušeností dětí, podporují jejich aktivitu a zvídavost a propojují vzdělávací cíle do smysluplného celku. Cíle jsou dále rozpracovány do tematických celků, jež jsou dětem blízké, srozumitelné a odpovídají jejich potřebám a zájmům

4.1 Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

BAREVNÝ SVĚT



Integrované bloky

Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán do pěti integrovaných bloků, které propojují cíle (tzv. OVU = očekávané výsledky učení) všech vzdělávacích oblastí stanovených v RVP PV. Při plánování tematických celků učitelé volí cíle napříč těmito bloky tak, aby vzdělávání bylo ucelené a vyvážené.

4.1.1 Svět emocí a vztahů



Motto: Každý jsme jedinečný

Ve světě emocí a vztahů se vydáme na cestu sebepoznání a poznávání druhých. Budeme přátelskou a nenásilnou formou rozvíjet naše sociální a emoční dovednosti, učit se rozpoznat a pojmenovat emoce u sebe i u druhých, porozumět jim a zpracovat je.

Nahlédneme na naše schopnosti, dovednosti, přednosti a limity. Budeme se učit přijmout sami sebe - kdo jsme, jak vypadáme, co už umíme a dokážeme, a kam se chceme posunout (učíme si stanovit, co chceme dokázat). Jak se zvládáme adaptovat na nové situace a nové výzvy.

Vytvoříme si a naučíme se respektovat pravidla společného soužití, aby nám bylo spolu dobře. Budeme se učit, co nám pomáhá při řešení problémových situací, abychom si s nimi dokázali sami poradit (například tím, že si umíme říct o pomoc).

Budeme se učit spolupracovat, pomáhat si, starat se jeden o druhého a respektovat jinakost. Zvládneme ohodnotit sami sebe a naslouchat druhým.

V tomto světě hraje důležitou roli aktivní spolupráce s rodinou a posilování mezigeneračních vztahů.

<u>Očekávané výsledky učení</u>:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Poradí si v nové situaci.
- Přijímá autoritu.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

<u>Klíčové kompetence</u>:



- Komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby

- Osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- Pojmenuje svoje silné stránky
- Projevuje důvěru v sebe sama
- Vyjadřuje svůj názor
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

- K občanství a udržitelnosti

- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Přispívá k fungování v mateřské škole
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

- K podnikavosti a pracovní

- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem
- Dokončí, co započalo
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích

- K řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

4.1.2 Domácí světy



Motto: Tady žijeme, tady to známe

Ve světě domova budeme zjišťovat, co znamená domov pro každého z nás. Zamyslíme se nad tím, že nejde jen o fyzické místo, ale i o prostředí, ve kterém žijeme. Prozkoumáme naše nejbližší okolí, jeho historii a významná místa. Seznámíme se lidmi, kteří zde pracují.

Přiblížíme si, jak se vyvíjela lidská civilizace (ve spojení s historickými událostmi a významnými osobnostmi), jak minulost formovala současný svět a jaký vliv mohou mít jejich činy na budoucnost.

Budeme cestovat nejrůznějšími dopravními prostředky. Vydáme se nejen do blízkých míst, ale i do světa (do džungle, k moři, do hor…) a třeba i do vesmíru.

Poznáme lidskou rozmanitost. Seznámíme se s různými národy a jejich kulturami. Uvědomíme si, že každý máme na světě své místo.

Očekávané výsledky učení:

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Respektuje rozmanitosti lidí z různých částí světa a vnímá je jako přirozené.
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi a ve vesmíru.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Klíčové kompetence:

- K učení
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

- Komunikační
- Naslouchá druhému a dodržuje dohodnutá pravidla

- K podnikavosti a pracovní

- Oceňuje práci i úsilí druhých

- K řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- Tvořivě pracuje s informacemi
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

- Kulturní

- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
- Zapojuje se do tvůrčích činností

4.1.3 Svět kultury, zvyků a tradic



Motto: Objevujeme krásu kolem nás

Kultura odráží způsob života naší společnosti. Ve světě kultury, zvyků a tradic společně navštívíme muzea, knihovny, výstavy, divadla, památky a sportovní události. Budeme si všímat všeho krásného, co kolem nás je – doma, ve školce, v přírodě, v umění; a hledat ve zdánlivě obyčejných a běžných věcech něco mimořádného. Podíváme se do minulosti na historii a památky, ale také nahlédneme do budoucnosti na nové technologie a vynálezy. V rámci seznámení s digitální bezpečností prozkoumáme i stinné stránky planety – hrozby, která se skrývají na internetu a v médiích.

Nechceme být s dětmi jenom pasivní konzumenti, chceme objevovat vlastními prožitky, tvořit něco krásného a naučit se oceňovat svojí práci i práci toho druhého. Proto chceme u dětí podporovat všechny způsoby vyjadřování a sdílení (jazykem, hudbou, tancem, pohybem, výtvarnými, pracovními a konstrukčními činnostmi).

Budeme objevovat tajemství knih a příběhů, a důležitost znaků a písma. Budeme rozvíjet kritické myšlení – budeme se učit ptát, přemýšlet nad řešením problémů, vyjádřit svůj názor. Proto chceme u dětí podporovat rozvoj všech složek, které jsou při komunikaci a vzájemném porozumění potřeba (naslouchání, vyjadřování se, mimika, gesta…).

Nebudeme se na v tomto světě cítit daleko od domova? Ne, protože domov nám budou připomínat tradice a zvyky, které si každý přinášíme ze svých rodin a společně je oslavíme. Staňte se na chvíli naší součástí a zkoumejte s námi!

<u>Očekávané výsledky učení:</u>

- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

<u>Klíčové kompetence:</u>

- Komunikační
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává



- K podnikavosti a pracovní
- Přichází s vlastními nápady
- Organizuje a realizuje svoje činnosti
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

- Kulturní
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

- Digitální
- Využívá technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

4.1.4 Svět zdraví a pohody



Motto: Ve zdravém těle, zdravý duch

Zdravá planeta nás učí, že zdraví (fyzické i psychické) máme jen jedno, je pro nás velmi důležité a musíme o něj pečovat. Na této planetě si budeme osvojovat zdravý životní styl a učit se naslouchat svému tělu. Seznámíme se s tím, co je v našem těle a jak funguje.

Zažijeme si, že je důležité mít každý den dostatek pohybu venku i uvnitř (cvičením, pohybovými aktivitami a výlety).

Upevníme si základní hygienické návyky. Prozradíme si, jaká nebezpečí ohrožují naše zdraví (nemoci a úrazy) a jak jim předcházet (hygienou a dodržováním pravidel bezpečného chování).

Zjistíme, které potraviny našemu zdraví prospívají a které mu škodí.

Nezapomeneme ani na to, že se musíme starat o naši duševní pohodu – tím, že se naučíme relaxovat, hrát si, dělat si navzájem radost, ale i odmítnout nežádoucí chování.

Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Prokazuje obratnost a odolnost.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Překonává fyzické překážky.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.



Klíčové kompetence:

- K učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

- Osobnostní a sociální

- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

- K podnikavosti a pracovní

- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle

4.1.5 Svět a příroda



Motto: Hurá za dobrodružstvím!

V naší přírodě prozkoumáme vše živé i neživé, vzájemné vazby a souvislosti. S respektem a úctou se vrhneme do všelijakých pokusů a experimentů.

Budeme pozorovat změny v přírodě a jejich cykličnost, počasí a v neposlední řadě, pestrost všech přírodních živlů. Ukážeme si, jak se ve svém okolí a v přírodě orientovat – ať už s mapou a kompasem nebo jen pomocí vlastních smyslů.

Abychom přírodě porozuměli, musíme se mnohé dozvědět. Bude nás zajímat, co kde žije a roste a kde se co nachází. Také budeme zkoumat, jak využít různých zdrojů a materiálů. Společně se zamyslíme nad tím, jak je pro nás příroda důležitá a co můžeme udělat na její ochranu a obnovu.

Příroda v nás podpoří přirozenou zvídavost, nadšení schopnost poznávat a objevovat svět kolem sebe.

Očekávané výsledky učení:

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.



Klíčové kompetence:

- K učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu

- Osobnostní a sociální

- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

- K občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

- K řešení problémů

- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

5. Podpora vzdělávací nabídky

- **Předškolní program**

Náš předškolní program je navržen tak, aby komplexně připravil děti na úspěšný vstup do první třídy základní školy s výukou angličtiny. Každé dítě si vede své portfolio, kde uchovává práce, domácí úkoly a informace o svém progresu. Součástí portfolia je také screening školní zralosti provedené speciálním pedagogem.
Učíme děti samostatnosti, podporujeme soustředění a cílevědomost při plnění zadaných úkolů. K rozvoji grafomotoriky, vizuomotoriky, předmatematických představ a smyslových dovedností využíváme odborné učebnice a materiály.
Děti se postupně zdokonalují v řečových a rozumových schopnostech, což podporuje jejich školní úspěšnost.

- **Logopedie**

Logopedická lekce probíhá v rámci řízené činnosti jednou týdně. Děti jsou rozděleny do dvou skupin dle věku a procvičují správnou výslovnost, rozvíjejí slovní zásobu a učí se lépe vyjadřovat pomocí říkadel, básniček, slovních her i písniček. Součástí jsou také dechová, artikulační a rytmická cvičení, která podporují plynulost řeči a práci s dechem.
Lekci vede zkušená logopedka.

- **Lekce keramiky**

Jednou za měsíc k nám do školky pravidelně dochází lektorka z keramické dílny, která s dětmi tvoří nádherná malá umělecká díla. Každé setkání je pro děti novým dobrodružstvím – objevují kouzlo hlíny, zkoušejí různé techniky a s radostí sledují, jak se jejich výtvory proměňují v opravdové keramické skvosty. Práce s hlínou rozvíjí jejich fantazii, trpělivost i jemnou motoriku.

6. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni školy a třídy. Evaluaci zpracovává ředitel školy ve spolupráci s týmem pedagogů. Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu.
Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávací procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle. Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení. Vyhodnocujeme vývoj dětí, pozorujeme metody pedagogické diagnostiky.

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- školní vzdělávací program
- pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy
- protokoly o provedených kontrolách

6.1 Hodnocení

- Hodnocení tematických celků provádíme jak v průběhu, tak po skončení realizace. Zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány.
- Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně. Hodnotíme jejich individuální pokroky. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích hovoříme.

6.2 Pedagogická diagnostika

- Pedagogická diagnostika vychází z přímého pozorování dětí. Pedagogičtí pracovníci (učitelky a asistenti pedagoga) společně diskutují a vyhodnocují svá pozorování. Vychází z nich při dalším plánování nabídky vzdělávacích činností.
- Písemný záznam do evaluačního portfolia dětí provádí učitelky 2x ročně (zpravidla na začátku a na konci školního roku, jinak podle potřeby).
- U dětí se SVP a odkladem školní docházky zpracováváme pedagogickou diagnostiku častěji. Dle potřeby probíhají častější konzultace s rodiči dítěte. Pozorování o chování a projevech dítěte jsou sdělovány zákonným zástupcům s vědomím citlivosti informací.

7. Plán autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy je systematický, pravidelný a komplexní proces, který poskytuje škole zpětnou vazbu k hodnocení vlastní činnosti a slouží jako východisko pro její další rozvoj. Jejím cílem je podpora zajištění kvality vzdělávání v souladu s RVP PV a konkrétními podmínkami školy.

7.1 Oblasti autoevaluace

- Podmínky vzdělávání (materiální, psychosociální, organizační…)
- Průběh vzdělávání (vzdělávací strategie, diagnostika, individualizace…)
- Výsledky vzdělávání (rozvoj dítěte ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích)
- Spolupráce s rodinou a komunitou
- Řízení školy a profesní rozvoj pedagogického týmu

7.2 Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je:
- Identifikovat silné stránky a oblasti ke zlepšení v činnosti školy.
- Vyhodnocovat míru dosažení cílů ŠVP a jeho souladu s RVP PV.
- Vést k nastavování opatření pro zkvalitnění vzdělávání dětí.
- Podpořit profesní rozvoj pedagogického týmu.
- Podpořit partnerské vztahy mezi školou a rodinou.

7.3 Kritéria autoevaluace

Pro každou oblast autoevaluace si škola stanoví konkrétní kritéria odpovídající cílům a očekávaným výsledkům:
- Kritéria jsou specifické ukazatele pro sledování naplňování cílů.
- Ukazatele zahrnují pozorování, dotazníky, evaluační nástroje, výstupy z portfolií atd.

7.4 Metody a nástroje autoevaluace

Autoevaluace probíhá pomocí několika na sobě nezávislých, ale vzájemně se doplňujících nástrojů:

- **Systematické pedagogické pozorování** – hlavní nástroj pro sledování pokroku dětí ve vzdělávání. Pedagogové své poznatky sdílejí v rámci pedagogických rad a třídních reflexí. Výstupy jsou zapisovány do individuálních portfolií.
- **Evaluační rozhovory a konzultace** – probíhají jak se zákonnými zástupci (např. individuální schůzky), tak mezi pedagogy. Zaměřují se na sdílení zkušeností, zpětnou vazbu a plánování podpory dítěte.

- **Autoevaluační dotazníky pro pedagogický tým** – jednou ročně každý pedagog vyplňuje strukturovaný dotazník, který slouží k sebereflexi, reflexi fungování týmu i vedení školy. Vyplněné dotazníky předávají učitelé řediteli, který na jejich základě zpracovává opatření vedoucí ke zlepšení pracovního klimatu a profesního rozvoje.
- **Hospitační činnost vedení školy** – zaměřená nejen na kvalitu vzdělávací nabídky, ale i na komunikaci s dětmi, podporu individualizace a respektující přístup.
- **Zpětná vazba od zákonných zástupců** – sbírána například prostřednictvím jednoduchých dotazníků, elektronických formulářů nebo rozhovorů. Slouží k vyhodnocení spolupráce, informovanosti a celkového klimatu školy.
- **Pedagogická diagnostika** – dokumentována v individuálních portfoliích dětí a využívána k plánování vzdělávací nabídky. V případě potřeby probíhá i cílená diagnostika dětí se SVP či s OŠD.
- **Společné týmové reflexe** – pravidelně zařazované na pedagogických radách nebo metodických setkáních. Slouží k vyhodnocení naplňování cílů ŠVP a plánování dalšího rozvoje.

7.5 Termíny a frekvence

- Roční cyklus autoevaluace s průběžným sběrem dat.
- Analýza v květnu – červnu, závěrečná reflexe v srpnu.
- Výsledky vyhodnocuje pedagogická rada, aktualizace ŠVP probíhá na začátku nového školního roku.

7.6 Odpovědnost

- Za proces odpovídá ředitel školy s pedagogickým týmem.
- Úkoly mohou být rozděleny mezi koordinátora, učitelky a metodika.
- Zapojeni jsou i zákonní zástupci a další aktéři školy.

7.7 Vyhodnocení výsledků vzdělávání

- Průběžné vyhodnocování formou pedagogické diagnostiky.
- Záznamy do portfolií, společné konzultace s se zákonnými zástupci.
- Zapojení dětí do sebehodnocení.
- Výsledky slouží pro plánování, profesní rozvoj i informování zákonných zástupců.