

Krizový plán školy

Důležitá krizová čísla

Integrovaný záchranný systém: 112

Policie ČR: 158

Záchranná služba: 155

Hasičský záchranný sbor: 150

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Mikeska

Výchovná poradkyně: Mgr. Andrea Koblasová

Školní metodička prevence: Mgr. Jana Šperglová

Analýza současné situace

- Škola je nově vzniklá, program tvořila metodička prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní a aktivity plánu byly nastaveny podle potřeb ročníků nově vznikající školy.
- Tento dokument je živý a přizpůsobuje se nově vznikajícím potřebám školního prostředí.
- Probíhá pravidelný sběr dat. (ankety, rozhovory, záznamy o incidentních případech, spolupráce s pedagogy, poradci a dalšími odborníky).

Charakteristika školy

Victoria High School sídlí v městské části Praha 3. Jde o střední školu s víceletými vzdělávacími programy, která klade důraz na kvalitní vzdělání a prevenci rizikového chování. Žáci dojíždějí z různých částí města i blízkého okolí.

Tým prevence

Tým prevence se skládá z:

- Metodičky prevence: Mgr. Jana Šperglová
- Psycholožky: Mgr. Petra Horynová (PPP Praha 3)
- Výchovné poradkyně: Mgr. Andrea Koblasová
- Kariérové poradkyně: Mgr. Jana Šperglová
- Třídních učitelů: Denis Dimitrov, Mgr. Paulina Kikinderová, Ph.D.
- Externí metodička prevence: Mgr. Bc. Dominike Hoppe

Krizový plán školy

Postup při krizových situacích

V případě krizové situace je nutné dodržovat následující kroky:

- Identifikace problému – ohlašuje pedagog nebo žák/zákonný zástupce.
- Kontaktování metodičky prevence nebo vedení školy.
- Okamžitá intervence – kontaktování krizových složek (Policie ČR, Linka bezpečí atd.).
- Informování zákonných zástupců.
- Následná podpora žáků a pedagogů – formou individuální konzultace či preventivních opatření, skupinové práce se třídou.
- Součinnost s PPP.

Vniknutí cizí osoby či osob do areálu školy

Zaměstnanci i žáci školy mají zakázáno vpouštět do objektu společně s nimi jakoukoli cizí osobu.

Zaměstnanci i žáci mají každý 1 svůj čip a prochází přes vrátnici.

Návštěvy se nahlašují na vrátnici a ověřuje se, že jsou ve škole očekávány.

Pokud dojde i přesto k vniknutí cizí osoby či osob a je důvod domnívat se, že jsou tyto osoby nebezpečné, pak je zaměstnanec, který toto zjistí, povinen neprodleně uvědomit Policii ČR a poté neprodleně oznámit tuto skutečnost nadřízenému zaměstnanci – řediteli školy, event. osobě, která je pověřena jeho zastupováním. Poté musí vyčkat příjezdu hlídky a zpřístupnit objekt prohlídce.

Specifické krizové situace

- **Užívání tabákových výrobků a alkoholu** – přísný zákaz na půdě školy, při porušení informování rodičů a doporučené poradenství.
- **Nález drog či jiných omamných látek** – kontaktování Policie ČR, okamžitá spolupráce se zákonnými zástupci.
- **Šikana a kyberšikana** – okamžité vyšetření situace, zapojení preventivního týmu. **Přímá šikana** může mít podobu fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy, nevhodné doteky apod.) nebo nefyzickou, tj. verbální (např. vulgární nadávky, sexuálně nevhodný jazyk, zraňující komentáře k rase, národnosti, etnicitě, náboženství nebo sexualitě, kruté a zraňující komentáře na osobní vzhled nebo povahu, výhrůžky, násilné a manipulativní příkazy - agresor nutí oběť k různým nepříjemným činnostem a úkolům např. psát za někoho domácí úkoly, nosit a odevzdávat svačinu či kapesné atd.); nebo **neverbální** (tj. urážlivá gesta a zvuky, zírání, vysmívání se žákovi, používání zastrašujících nebo výhrůžných výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, bouchání nebo házení předmětů, ničení/schovávání/kradení věcí nebo učebních pomůcek apod.).
- **Nepřímá šikana** má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Tato šikana je vykonávána způsobem, kdy útočník působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Hlavní agresor k útoku často využívá prostředníka, neútočí přímo. Nepřímá šikana je

většinou nefyzická, nicméně v některých případech může být také třetí strana manipulována do situace, kdy má zapříčinit fyzické ublížení. Nefyzické formy nepřímé šikany pak mohou zahrnovat záměrnou ignoraci nebo izolování žáka, skryté ničení nebo krádež osobních věcí, rozšiřování zákeřných pomluv a lží,

neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování, ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace.

- Jednou z forem šikany je v současné době také elektronická šikana, tj. **kyberšikana**, která může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na sociálních sítích, prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo výhrůžných koláží s tváří žáka či příslušníků jeho rodiny, výhrůžné SMS nebo e-maily apod.
- Specifickou podobou je **šikana zaměřená na učitele**.
- Okamžitě zajistit bezpečnost žáků.
- Předběžné šetření: rozhovor s obětí, svědky, agresorem.
- Informování vedení školy a zákonných zástupců.
- Záznam do školní dokumentace (včetně knihy úrazů, pokud je potřeba)
- Ve vážných případech: kontaktování OSPOD a Policie ČR
- Zajištění podpory pro oběť i práci s agresorem (výchovná opatření, PPP/SPC)
- Postup při zachycení příznaků šikany nebo podezření na šikanu. Zaznamenání, pedagogická intervence (viz. Školní řád). Práce se školním/třídním klimatem, konzultace ŠMP, TU, vedení školy. Současně informujeme zákonné zástupce. Vyhodnocování opatření, analýza situace. Následuje selektivní prevence od externích odborníků (Např.: Jules a Jim, Prev Centrum apod.)
- **Smrt ve škole – Informace** se do školy dostane jinak než přímo od rodiny – pedagog, který informaci zjistí ji předává školnímu metodikovi prevence a třídnímu učiteli (ten je také pozůstalý), ti pak koordinují další postup – pokud se toto dozví pedagog od třídy je třeba zastavit fabulace a dát zprávu o tom, že tyto informace nemáme, ale budeme se tomu věnovat a třídě sdělíme, co budeme moct.
- Schůzka ŠPP – ředitel, ŠMP, psycholog – Domluvit **hlavní osobu, která postup koordinuje** – Třídní učitel je taktéž pozůstalý – přizvat někoho s nadhledem externisty – ŠMP, psycholog, neziskové organizace, oblastní metodik prevence z PPP.
- Třídě nabídnout prostor pro emoce a pracovat s nimi – sdílet, pojmenovat, normalizovat a hledat, co aktuálně potřebují.
- TU/ ŠMP/ zástupce školy komunikuje s rodičem.
- Nabídka okamžité (Linka Bezpečí, Krizová centra pro dospělé a děti).

- Komunikace ven ze školy, vyjádření soustrasti. Pověřená osoba zajišťuje komunikaci s médii.
- Domluvit, jaké informace je možné sdělit pedagogům a žákům školy.
- Informovat o tom, jak postupujeme, pokud nějaké informace přinesou žáci (pravdivé, zkreslené) o Téma pohřbu – bude veřejný? Účast žáků a pedagogů školy? Informovat o hledání varianty rozloučení pro třídu. o Potřeba případně další komunikace – nabídka.
- Domluvit postoj školy, jestli a jak bude škola dělat pietní místo (někde, kam může každý, ale není nutné kolem chodit, když nechci).
- Schůzka s ostatními pedagogy – Sdělit, kdo je hlavní osoba, která koordinuje postup, s kým se domlouvat, ptát se, sdílet info.
- Sdělit faktické informace (v podobě, ve které mohou uniknout) + potřeby rodičů a žáků.
- Informace o plánu – co se bude dít, kdo je jak zapojen, media, pietní místo.
- Způsob komunikace s třídami + nabídka pomoci externisty.
- Mimořádné třídní schůzky/ email rodičům od ředitele (ideálně ve stejnou chvíli, kdy učitelé sdělují třídám – aby rodiče věděli, byli připraveni, že děti mohou mít dotazy, čeho si všimnout, nabídka podpory a pomoci ze strany školy/ jiné organizace).
- Příprava na častější třídnické hodiny – Potřeby + dotazy + nabídka podpory.
- Komunikace se třídou – TU + ŠMP/ psycholog.
- ŠMP – Sdělit pravdivá, stručná, popisná fakta – tedy i říct, že něco nevíme.
- Preventivní kroky v případě úmrtí sebevraždou.
- Domluvit plán na den – týden (zejména ve třídě, kde dítě zemřelo).
- Normalizace všech emocí spojených – Info – jak to teď řeší škola, co kdo dělá, co se bude dít.
- Mapování potřeb žáků + směřovat k jejich aktuálnímu naplnění – mluvit, mlčet, být spolu, pracovat, kreslit.
- Komunikace s třídou – za týden – Rituál (pohřeb, vlastní třídní rituál.).
- Vracet se do normálního režimu s povolenými výkonovými limity –
- Pietní místo – Místo pro sebe – co mohou žáci dělat, pokud potřebují a kde mohou najít.
- Realizovat mimořádné třídní schůzky.
- Komunikace s třídou – „výroční aktivity“ - 3 měsíce, 1 rok, dle aktivit do jednoho roku (Vánoce, sportovní soutěže, kterých se dítě účastnilo atd.)
- Dát tomu prostor, myslet na to, věnovat se jim (napsat vzkaz, mluvit o tom.)



Gymnázium VICTORIA HIGH SCHOOL, s.r.o.
Adresa školy: Hartigova 99, Praha 3, 130 00
IČO: 19408030
E-mail: info@victoriahighschool.cz
<https://www.victoria-school.cz/gymnazium/>